

Reflexiones sobre la pertinencia de materiales educativos situados para Educación Integral para las Sexualidades.

Luz Graciela Vázquez Bautista
y Guillermo Hernández González

Resumen

Se presenta una serie de reflexiones que permiten dar cuenta de la pertinencia de construir materiales de Educación Integral para las Sexualidades (EIS) que respondan a necesidades situadas de comunidades específicas. Éstas se colocan en el marco de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que, si bien intenta replantear las lógicas educativas y responder a una visión comunitaria, su aterrizaje en la práctica docente requiere de acciones situadas que permitan su implementación. En particular sobre la EIS, se identifica que la NEM propone rebasar el modelo biomédico y apunta a la construcción de conocimientos situados. Sin embargo, lo anterior representa un reto en la práctica docente, para lo cual la construcción de materiales educativos que respondan a las necesidades y problemáticas específicas de las poblaciones estudiantiles emerge como una necesidad prioritaria. De manera particular este trabajo propone que la creación de materiales educativos desde procesos participativos es una alternativa pertinente para cumplir los objetivos de la NEM en materia de EIS.

Palabras clave: Educación Integral para las Sexualidades, Materiales Educativos, Nueva Escuela Mexicana

Abstract

This paper presents a series of reflections that highlight the relevance of developing Comprehensive Sexuality Education (CSE) materials

that address the specific needs of communities. These reflections are situated within the framework of the Nueva Escuela Mexicana (NEM) proposal, which, while attempting to redefine educational approaches and embrace a community-based vision, requires specific, context-specific actions for its implementation in teaching practice. Specifically regarding CSE, the NEM aims to move beyond the biomedical model and focus on constructing situated knowledge. However, this presents a challenge in teaching practice, making the development of educational materials that respond to the specific needs and challenges of student populations a priority. This paper proposes that creating educational materials through participatory processes is a relevant alternative for achieving the NEM's CSE objectives.

Keywords: Comprehensive Sexuality Education, Educational Materials, Nueva Escuela Mexicana.

Introducción

De acuerdo con la Ley General de Educación el derecho a la educación en México es una responsabilidad de larga data, cuyo ámbito de aplicación por parte del Estado responde a la coordinación entre dependencias federales, estatales y municipales (Secretaría de Educación Pública, 2019). Para hacer realidad este derecho, se deben garantizar distintos elementos y, por lo tanto, para transformar este derecho en una realidad social requiere la cooperación conjunta entre distintas instituciones.

Para que este tema sea abordado plenamente se necesitan diferentes herramientas, así como tener como objetivo común procesos educativos basado en los derechos humanos e información laica y sustentada en fundamentos científicos, lo que implica una perspectiva educativa integral que tiene en cuenta la creación de estrategias escolares apropiadas para contextos específicos.

Relacionado con el punto anterior, la infraestructura educativa que garantiza el derecho al aprendizaje requiere planes y programas educativos (es decir, currículas) adaptados a las necesidades específicas de las escuelas mexicanas, lo que a su vez precisa de

recursos educativos específicos para lograr estas metas curriculares. En este sentido, el uso de Materiales Educativos (ME) se considera un elemento importante para lograr esta garantía, ya que son herramientas que pueden utilizarse como medio de aprendizaje, es decir, forman parte de la infraestructura educativa. Para tal efecto entenderemos como materiales educativos:

aquellos objetos, instrumentos y medios en diversos soportes físicos, elaborados o adaptados para apoyar procesos didácticos, de planeación, ejecución y evaluación con fines de enseñanza y aprendizaje (Miembros del Seminario Los materiales educativos en la sociedad de la información, 2006, p.2)

En el presente sexenio, la Secretaría de Educación Pública, ha estructurado el Proyecto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) a través de una perspectiva de educación integral, incorporando a la educación los ejes humanista, comunitario y crítico. La creación de este modelo es resultado de la identificación de los principales problemas relacionados con la educación en México, la cual, históricamente, ha sido absorbida, en primer lugar, como un proceso escolar individual, sin tomar en cuenta las condiciones propias de acontecimientos específicos de la diversidad social, como las restricciones al acceso a la educación debido a la desigualdad, la pobreza y otras exclusiones sistémicas que impiden el acceso universal a la educación.

Sumado a lo anterior, la escuela, hasta el momento, reproduce un método de enseñanza poco conectado con las realidades inmediatas de las comunidades estudiantiles, lo que significa que lo que se aprende en la escuela no siempre puede vincularse a la vida cotidiana y, por lo tanto, se vuelve irrelevante. Por ello, la NEM propone líneas de acción para transformar el modelo educativo mexicano: reconoce que el papel de la comunidad docente es esencial, pero no asume que ella es la única responsable de alcanzar los objetivos del proyecto.

La vinculación comunitaria es uno de los aportes de la NEM, entendida desde la necesidad de crear un objetivo escolar

comunitario que no sólo incluya a la escuela, sino que también conecte a entidades públicas y privadas hacia una misma dirección. Asimismo, las características culturales de una comunidad deben determinar los principales lineamientos para la enseñanza. Esto último se vuelve un elemento central para pensar en la ruptura de la homogeneización de los procesos educativos y pone como exigencia la construcción de experiencias educativas situadas.

En cuanto a su orientación humanitaria, la NEM le integra como herramienta para la construcción de ciudadanías activas dotadas de habilidades socioafectivas para la convivencia, poseedoras de una fuerte memoria histórica y actuando de acuerdo con valores como la justicia y la igualdad social. Asimismo, la propuesta mira a la comunidad docente a través de su potencial profesional derivado de la experiencia en aula, por lo que se la reconoce como una figura central en una enseñanza basada en las necesidades de las comunidades al tener relaciones directas con los estudiantes.

La NEM planea desarrollar un nuevo enfoque pedagógico (Secretaría de Educación Pública, 2023), que busca la implementación de espacios educativos que conecten la realidad cotidiana de los estudiantes con el aprendizaje en el aula, con el objetivo de superar la reproducción de contenidos irrelevantes. Para lograr lo anterior, el rol del docente debe apuntar a crear experiencias situadas adecuadas a las características específicas de la población estudiantil, donde la crítica y la reflexión sean el objetivo primordial. La evaluación, entonces, se considera una herramienta para identificar las áreas de oportunidad de los estudiantes, no como una herramienta para clasificar o medir la capacidad, sino para lograr metas de índole cualitativo.

Otra característica del nuevo modelo es la creación de una trayectoria educativa (Secretaría de Educación Pública, 2023, p.11), que busca la congruencia entre la estructura de la educación básica, media superior y superior, con el objetivo de brindar la oportunidad a la comunidad estudiantil de construir una trayectoria escolar continua que vincule los objetivos educativos a lo largo de todo el tránsito escolar.

La NEM aborda ocho principios básicos de implementación: identidad con México, honestidad, respeto a la dignidad humana, cultura de paz, responsabilidad ciudadana, participación en la transformación social, interculturalidad y respeto a la naturaleza. En conjunto, estos principios abordan la importancia de la visión comunitaria, la práctica de valores éticos de conciencia social y la promoción de relaciones interculturales y la transformación social a través del diálogo colectivo.

El proyecto cree que la educación es el medio principal para lograr el desarrollo social a través de ejes humanitarios, críticos y comunitarios. También pretende implementar procesos de enseñanza que tengan en cuenta el contexto social y las necesidades particulares de cada comunidad educativa, así como el trabajo continuo entre escuelas, familias, tutores y la comunidad.

Por otra parte, la necesidad de incorporar una Educación para las Sexualidades que trascienda la visión biologicista es apremiante en los procesos de educación formal, pues, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018) algunos de los temas que es necesario abordar al implementar la educación sexual integral a nivel internacional son: el embarazo adolescente, el matrimonio precoz, la mortalidad materna, el abandono escolar por embarazo y el enfoque de falta de oportunidades, antifecundación (con implicaciones de acceso desigual por condiciones de género y estigma social contra las mujeres sexualmente activas y la comunidad LGBT), aborto clandestino, violencia de género, abuso sexual infantil, matrimonio infantil e infección por VIH Humanidad y SIDA, entre muchos otros temas. En el caso específico de los adolescentes, existen diversos factores de riesgo que hacen importante desarrollar estrategias que utilicen medidas encaminadas a brindarles las herramientas necesarias para ejercer y comprender sus derechos sexuales y reproductivos. En el caso de México, según el documento sobre la situación de jóvenes y adolescentes en México (Fondo de Población de las Naciones Unidas en México, Instituto Mexicano de la Juventud y Consejo Nacional de Población, 2021), la necesidad inminente identificada es el acceso a métodos antifecundativos para

la población de 15 a 24 años. Además, se estima, según la misma fuente, que 60 de cada 100 mujeres entre 15 y 19 años utilizaron métodos antifecundativos durante su primera relación sexual, mientras que la tasa de fecundidad para el mismo grupo de edad es de 68.5 a nivel nacional. A la par, se estima que para 2021, México aún se encontraba en el primer lugar a nivel mundial en embarazos adolescentes (Universidad Nacional Autónoma de México, 2021).

Esta es una cifra elevada en comparación con los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), uno de los problemas más importantes que enfrentan las adolescentes está relacionado con el parto forzado, disminuyendo también los grupos etarios a la población de 12 a 14 años a nivel nacional (Fondo de Población de las Naciones Unidas en México, Instituto Mexicano de la Juventud y Consejo Nacional de Población, 2021). De acuerdo con estos datos, podemos decir que las intervenciones relacionadas con el género, dirigidas a las adolescentes mexicanas, deben tomar en cuenta las circunstancias específicas de su contexto, donde vemos falta de acceso a la salud, pobreza y agresión/violencia sexual por parte de las personas mayores. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2018).

Una problemática presente dentro del ejercicio de las sexualidades en adolescentes es la violencia de género, entendida como:

una violencia estructural, que se sostiene en el marco de una cultura edificada sobre la lógica de la dominación y las relaciones de poder naturalizadas que hacen aparecer al sometimiento y la inferioridad de las mujeres como hechos normales y que invisibilizan las diferencias y otorgan un valor distinto a cada una de las identidades (Jaramillo-Bolívar y Canaval-Eraza, 2020, p.181)

En torno a esta problemática, en 2022 las mujeres de 10 a 14 años fueron el grupo poblacional donde se concentraron el mayor número de agresiones sexuales, además el 36% de adolescentes recibieron contenido sexual digital sin su consentimiento (Instituto Nacional

de Estadística y Geografía, 2023). Además, 70% de las mujeres han experimentado violencia en algún momento de su vida, siendo la psicológica las más presentes, entre el 59% y el 49% lo ha experimentado en su última relación de pareja (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2021).

Este panorama muestra la necesidad de crear condiciones, desde diferentes sectores, para mejorar la calidad de vida, así como el acceso y protección de los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes en México. Estos problemas tienen sus raíces en diversos procesos sistémicos de pobreza, exclusión y desigualdad. Sin embargo, se ha identificado que no existe un acceso oportuno a la información por parte de las instituciones educativas. Hoy en día se puede observar que las escuelas no han hecho el trabajo de educar a los estudiantes sobre el sexo, porque existen factores en su enseñanza como la falta de formación, la falta de recursos para enseñar este tema, las creencias personales y la oposición de los padres y cuidadores. Todo esto impacta la experiencia de aprendizaje de la comunidad estudiantil (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2018).

Si bien, lo que se ha dicho de la NEM se presenta como coordenadas para la transformación de la educación, es importante reflexionar sobre las posibilidades de aplicación. En este contexto, el objetivo de este trabajo es, a partir de reflexionar sobre el papel de la Educación Integral para las Sexualidades en el contexto de la NEM, identificar la pertinencia de construir materiales educativos situados que respondan a las realidades de comunidades estudiantiles concretas y a los lineamientos de la NEM.

Educación Integral para las Sexualidades, Nueva Escuela Mexicana y Materiales Educativos.

La Educación Integral para las Sexualidades (EIS) consiste en un conjunto de información científica, limitada e imparcial que se evalúa según la edad, el contexto cultural y social de la población a la que se dirige (Red por los Derechos de la Infancia en México, 2020). La EIS va de la mano con el derecho a la educación laica, garantiza la libertad e incluye una perspectiva de género compatible con los

derechos sexuales y reproductivos (Díaz-Camarena, 2020). Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura se define como:

Un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos. (2018, p.16)

La Educación Integral para las Sexualidades (EIS) es una estrategia educativa para brindar educación para las sexualidades, cuyo objetivo es brindar las herramientas necesarias para una vida sexual sana, responsable, informada y no violenta. Esta idea se basa en el derecho universal a la salud sexual, además del principio de que la educación emocional, la cual debe incluirse en la formación de hombres y mujeres en las escuelas.

Busca abordar la profunda desigualdad de género, la violencia contra niños y adolescentes y el embarazo a edad muy temprana, desde una perspectiva más general. Además, reconoce la diversidad de experiencias corporales y encuentros entre personas autónomas. Considerar la sexualidad como un derecho y contenido educativo no sólo contribuye al desarrollo de ciudadanos libres, sanos y responsables, sino que también contribuye a la construcción de subjetividad y relaciones libres de discriminación y violencia (Faur y Gogna, 2016).

La EIS tiene como objetivo promover cambios en hábitos y prácticas que pueden convertirse en conductas de riesgo y surgen de la falta de información sobre métodos anticonceptivos y de prevención, así como de la falta de vínculo entre el autoconocimiento y el descubrimiento del cuerpo y la búsqueda del placer a nivel personal. Esta propuesta educativa plantea aspectos esenciales de la

enseñanza, como comprender la sexualidad desde una perspectiva personal, dando especial importancia a factores como las emociones, el conocimiento y el cuidado del cuerpo. Además, propone un enfoque de derechos humanos que reconoce valores y perspectivas éticas para el actuar cotidiano. Por lo tanto, examina temas como la ruptura de los estereotipos de género, las negociaciones familiares y de pareja, así como la promoción del respeto y la no violencia en las relaciones interpersonales, además de enfatizar el cambio de imágenes femeninas (Faur y Gogna, 2016).

López Bueno (2019) categoriza la EIS como una herramienta preventiva útil para promover conductas libres de riesgo en la vida sexual en los adolescentes. La autora enfatiza que, incluso si la difusión de información preventiva afecta el comportamiento sexual seguro y saludable, no garantiza un cambio de comportamiento. La EIS, entonces, es un medio pedagógico que incide directamente en cambiar el comportamiento cotidiano, creando una conexión con las circunstancias y experiencias de la comunidad adolescente.

Esta visión sobre Educación para las Sexualidades puede influir en el conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y el uso de métodos anticonceptivos, pero su nomenclatura específica permite trasladar su influencia al mundo de la práctica y la adopción de hábitos genera prácticas preventivas a largo plazo. (López-Bueno, 2019).

El contenido de la Educación Integral para las Sexualidades (EIS) en el contexto mexicano es consistente con las visiones políticas prevalecientes. Un claro ejemplo, es la reciente creación del proyecto Nueva Escuela Mexicana (NEM). Esta perspectiva educativa es una innovación reciente y, además de exigir que el contenido se incluya en el sistema de información escolar, también aborda la necesidad de considerar las relaciones comunitarias de los grupos de estudiantes en la enseñanza cotidiana. Si bien esta premisa implica un importante cambio de paradigma, aún no es posible analizar sus resultados porque su inclusión recién se dio en agosto de 2023.

El acceso universal a la educación significa que existe la infraestructura que permita integrar EIS al estudiantado mexicano. Visualizando este enfoque educativo se logra el objetivo de acercar a las niñas, niños y adolescentes (NNA) a las herramientas, conocimientos, habilidades, destrezas y valores a nivel cognitivo y afectivo, tanto a nivel físico como social, como componentes relacionados con la sexualidad humana (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2018).

En el caso de México, destacamos la reciente inclusión de una guía educativa sobre estrategias de Educación Integral para las Sexualidades dirigida a personal docente, que forma parte de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA), desarrollada por la Secretaría de Gobernación y el Consejo Nacional de Población (CONAPO) (Secretaría de Gobernación, 2021). Este documento plantea la necesidad de dialogar con grupos de jóvenes sobre el cambio generacional en torno a las nociones tradicionales de género, así como hacer referencia a la cartilla de derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes, prevención de embarazo adolescente y construcción de un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo, así como abordar la cultura de la prevención, el cuidado personal y la no-violencia de género.

Si bien este documento recomienda estrategias como la creación de un espacio acogedor y de retroalimentación continua para grupos de jóvenes y adolescentes, es preciso señalar que esta sugerencia sigue siendo relevante dentro del marco gubernamental donde la antifecondación es el objetivo principal. Si bien representa un avance significativo en materia de materiales educativos para la comunidad docente, existe dentro de un alcance limitado que no incluye sugerencias directas de la propia comunidad relevante: la edad juvenil (Arvizu et al, 2022).

Asimismo, la ENAPEA también cuenta con un sitio web destinado a asesorar a padres, docentes, tutores y demás personas interesadas en el tema, al consultar diversos materiales educativos que tratan diferentes temas relacionados con la sexualidad adolescente.

Los materiales que están disponibles son folletos sobre derechos sexuales y reproductivos e infografías sobre antifecundación, infecciones de transmisión sexual (ITS), interrupción legal del embarazo (ILE), consumo de alcohol, violencia sexual y comunicación conyugal, entre otros. También están disponibles audios, videos, guías imprimibles, juegos educativos, señalización organizacional y de la sociedad civil (Secretaría de Gobernación, 2021). El objetivo principal de esta estrategia es tomar acciones para reducir las estadísticas de embarazo adolescente a nivel nacional.

Si bien este es un proyecto diseñado para su aplicación a nivel nacional, según sus metas y objetivos, se puede observar que sus resultados varían significativamente dependiendo del estado de la república en el que se implemente. Su estructura enfatiza la primacía del sector salud, lo que significa que prevé un acceso uniforme a los antifecundativos e ignora la participación directa del grupo de jóvenes al que se dirige (Arvizu et al, 2022).

Según un análisis de la implementación descentralizada de ENAPEA, realizado por Arvizu et al (2022), se emplean tres enfoques principales. La primera parte aborda la cuestión del embarazo adolescente desde una perspectiva de salud pública y se relaciona con los métodos de “planificación familiar”. El segundo se basa en una visión integral y se apoya en la Educación Integral para las Sexualidades y, el tercero, aborda los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSyR), que intenta incluir una perspectiva sobre la niñez y las adolescencias.

Como se ha planteado, un enfoque integral de la educación sexual pretende ir más allá del modelo tradicional, que muchas veces se centra en impartir conocimientos desde una perspectiva biológica y que, según Rojas et al (2017), solo reconoce la sexualidad desde una perspectiva de salud.

En este sentido, los Materiales Educativos (ME), como recurso para EIS, sirven como medio para comprender conceptos complejos, facilita la comunicación entre estudiantes y docentes y es de particular importancia como tema clave de recursos. Por esta

razón, los ME puede verse como una herramienta que contribuye a garantizar el derecho a la educación para las sexualidades y el derecho universal de niños, niñas y adolescentes a la información, pero el panorama educativo actual refleja que este compromiso no ha sido garantizado plenamente. Baronet y Morales (2018) señalan que elementos como la desigualdad de género y el racismo institucional son rasgos identificables de los materiales educativos mexicanos y, por lo tanto, deben ser vistos como herramientas para mantener el poder en el contexto escolar.

Los materiales educativos, a través de sus formas impresas, audiovisuales o administrativas, pueden definirse en términos de su capacidad para comunicar información y por su importancia como recursos para iniciar, monitorear y completar procesos educativos. En este sentido, es preciso reconocer la necesidad de crear un espacio para los materiales que parta de una visión que refleje los intereses del público específico. Esto significa trabajar para crear herramientas de aprendizaje contextualmente relevantes que logren objetivos de capacitación basados en las experiencias de los estudiantes.

Lo anterior se relaciona con la importancia de las instituciones educativas en construir sus estructuras sobre referentes cotidianos de la vida de la comunidad estudiantil, con el objetivo de verificar, reconocer y respetar la realidad y transformarlas en representantes del derecho a obtener información a través de la participación de los estudiantes.

En el contexto mexicano, la presencia de esta línea de trabajo alimenta un nivel superficial de educación, que evita confrontar subjetividades inmersas en la sexualidad humana, la reproducción de estereotipos y la violencia de género, y existe dentro de una estructura protectora de los adultos frente a grupos de niños, niñas y adolescentes, por lo que se piensa a las adolescencias como actores vulnerables y desprotegidos (Magistris, 2022).

Esto se refleja en contenidos que priorizan la información sobre la prevención del embarazo y las infecciones de transmisión sexual

desde una perspectiva biomédica y no mencionan frecuentemente temas psicosociales, como la celebración de acuerdos matrimoniales, la exploración del placer y la violencia en el género y prevención de agresiones sexuales, entre otros temas (Rojas, et al., 2017).

A partir de la reciente estructura educativa propuesta por el proyecto Nueva Escuela Mexicana (NEM) (Secretaría de Educación Pública, 2019), se considera un enfoque integral, incluyendo la formación psicoafectiva en las áreas de sexualidades que sirvan como un factor preventivo y protector para la toma de decisiones, potenciando el autoconocimiento y formando vínculos emocionales saludables.

Asimismo, la NEM también propone la idea de trabajar el contexto específico de la comunidad estudiantil mexicana, dada la importancia de generar aprendizajes a través de experiencias y problemáticas compartidas para niños, niñas y adolescentes. Este último factor se debe tener en cuenta para asegurar la implementación exitosa de programas de EIS que implementen estrategias que tomen en cuenta el contexto y las necesidades situadas de los adolescentes en su comunidad.

Se busca, además, el desarrollo de contenidos dirigidos a EIS, que, además de buscar la participación directa de los jóvenes, también contengan actividades que tomen en cuenta de manera central el contexto social, cultural y comunitario donde las adolescencias ejercen su sexualidad, estimulando procesos reflexivos y críticos.

En el contexto específico de México, la tarea que nos ocupa requiere de la intervención directa de la comunidad docente, cuya responsabilidad, según la NEM, es crear estrategias, a partir de diagnósticos previos, que permitan la asimilación de nuevos conocimientos, en este caso sobre sexualidad. La SEP distribuyó recientemente una nueva edición de libros de texto, los cuales forman parte de la mencionada transformación curricular para los niveles de educación básica. El debate sobre el contenido de estos documentos ha incluido en gran medida a la opinión pública, así como a opiniones de los campos de la educación, la ciencia y la política.

En el caso de la educación secundaria, la currícula anterior mantenía la estructura comúnmente utilizada en este nivel, donde los contenidos se dividen por asignaturas. En el caso de la NEM, como uno de los cambios más importantes en sus planes de estudio, los libros de texto publicados mantienen una estructura interdisciplinaria, el enfoque se aborda de manera integral.

En el caso del programa de secundaria, la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) ha publicado materiales guía para el primer, segundo y tercer año, así como libros de proyecto y una guía para docentes. Los libros que tratan temas relacionados con la Educación Integral para las Sexualidades son los correspondientes a ética, naturaleza y sociedad. Cabe aclarar que no se puede decir que sólo estos libros contengan contenidos específicos de EIS, ya que el enfoque de género se tiene en cuenta en todos los contenidos generales.

En términos de contenidos, hay avances notables en temas relacionados con la sexualidad como categoría diversa; como el abandono parcial de la visión biológico/reproductiva, al considerar temas complementarios: inclusión, pensamiento crítico, multiculturalismo crítico e igualdad de género. En los contenidos de ciencias sociales, por ejemplo, en Historia encontramos temas completos relacionados con el papel de la mujer en la Historia, así como un recorrido por las diversas luchas sociales para lograr la igualdad de las mujeres en México y el mundo (Grupo de Trabajo UAQ, 2023).

En particular, sobre la igualdad de género, Gutiérrez-Hernández (2024), sostiene que los libros de educación básica dentro de la NEM, presentan un avance importante en la representación de las mujeres, que representa una posibilidad de deconstruir la enseñanza patriarcal. Sin embargo, advierte lo complejo de su implementación desde el actuar docentes o la necesidad de sensibilizar a las familias.

La producción de estos materiales educativos en forma de libros de texto representa un valioso paso adelante para mejorar la educación en México, ya que la inclusión del contenido sobre ESI

genera debates sobre la desigualdad, diversidad y heterogeneidad de género, contribuyendo significativamente al enfoque global de la educación. Sin embargo, el análisis de estos documentos, así como de la propuesta NEM, requiere una lectura cuidadosa y una consideración de los diversos factores que influyen en la adopción de esta propuesta curricular.

Según el grupo de trabajo establecido por la Universidad Autónoma de Querétaro (Grupo de Trabajo UAQ, 2023), que realizó un análisis de los libros inmediatamente después de su publicación, es necesario considerar que, si bien la propuesta contiene los temas necesarios y está bien organizada, esto no significa que necesariamente afectará las prácticas de enseñanza y aprendizaje de las diferentes comunidades estudiantiles en el país:

Esto es una ecuación que complejiza la práctica, pero que reconoce también que las aulas han sido así, desde siempre, diversas y no del todo certeras y homogéneas. (...) Sin duda, se requieren estrategias didácticas y recursos educativos que fomenten la participación, el diálogo y pensamiento crítico de las y los adolescentes, y de las y los docentes (p.25)

En el caso de los ME específicamente dentro del género, Martínez-Galán (2018) enfatiza que los programas que abordan contenidos basados en la inclusión a menudo representan contribuciones importantes a la convivencia positiva entre el grupo de estudiantes. Además, se enfatiza la importancia de crear recursos educativos que tengan en cuenta las perspectivas específicas de la comunidad juvenil, con el objetivo de crear un impacto real en la vida cotidiana de esta población:

Las y los jóvenes no participan en el diseño y ejecución de programas, por lo que las acciones resultantes, no reflejan sus deseos, ni preocupaciones. Hay intervenciones duplicadas, o programas que miran la problemática aislada, sin reconocer el contexto. Se debe de pasar de intervenciones individuales, a intervenciones colectivas, que promuevan factores de protección en la juventud (Martínez-Galán, 2018, p. 94).

En este sentido, es necesario crear estrategias que permitan explorar estas experiencias estudiantiles, identificar contenidos que puedan estructurar ME según realidades y contextos específicos y encontrar cómo resistir las estructuras de poder institucional.

Los Materiales Educativos son una opción viable para promover contenidos relacionados con la EIS porque brindan la oportunidad de abordar cuestiones utilizando un enfoque basado en los derechos. En este sentido, su importancia también deriva de su carácter adaptable, ya que ofrece la posibilidad de incluir información que dé respuesta a cuestiones concretas en contextos educativos concretos (Miembros del Taller sobre Documentación Educativa en la Sociedad de la Información, 2006).

Los Materiales Educativos son una opción viable para promover contenidos relacionados con la EIS porque brindan la oportunidad de abordar cuestiones utilizando un enfoque basado en los derechos. En este sentido, su importancia también deriva de su carácter adaptable, ya que ofrece la posibilidad de incluir información que dé respuesta a cuestiones concretas en contextos educativos concretos (Miembros del Taller sobre Documentación Educativa en la Sociedad de la Información, 2006). La creación de los ME, entonces, debe ser producto de un proceso de intervención participativa encaminado a explorar las percepciones, perspectivas y cuestiones específicas relacionadas con la sexualidad del grupo en cuestión. Para ello, se propone un enfoque participativo, basado en los supuestos de la educación masiva, con el objetivo de crear un entorno de intervención que permita la creación de un producto adaptado a las necesidades de los estudiantes (Vargas, 1990).

Conclusión

La elaboración de materiales didácticos para EIS desde un enfoque participativo, a partir de la educación general, tiene como objetivo brindar herramientas para la construcción de escenarios contextuales de aprendizaje. Se considera apropiado comenzar con el desarrollo de recursos educativos que respondan a situaciones específicas y tengan en cuenta las opiniones de grupos estudiantiles concretos.

La importancia de esta propuesta radica en la creciente necesidad de recursos para hacer realidad la evaluación del impacto en la calidad de vida de las y los estudiantes. Desde este punto de vista, la importancia de implementar el desarrollo de materiales educativos según este enfoque radica en la disponibilidad de herramientas para potenciar la independencia identitaria de los adolescentes a través de estrategias de aprendizaje escolar. Por tanto, es necesario trabajar en la construcción de herramientas de este tipo orientadas a incidir en temas que afectan la calidad de vida de niñas y jóvenes en términos de salud, violencia, acceso a servicios e inseguridad social y económica.

Referencias

Arvizu et al (2022). Embarazo temprano en México: un análisis de la implementación descentralizada de la ENAPEA. El Colegio de México.

Baronett, B. y Morales, M. (2018). Racismo y currículum en educación indígena. *Ra Ximhai*. 14 (2), pp. 19-32.

Castillo-Mayén, R., y Montes-Berges, B. (2014). Análisis de los estereotipos de género actuales. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(3), 1044–1060. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.138981>

Fondo de Población de las Naciones Unidas en México, Instituto Mexicano de la Juventud y Consejo Nacional de Población (2021). Situación de las personas adolescentes y jóvenes en México. Información oportuna para la toma de decisiones. UNFPA, IMJUVE, CONAPO. https://transparencia.imjuventud.gob.mx/public/situacion_de_las_personas_adolescentes_y_jovenes_de_mexico.pdf

Díaz Camarena, J. (2020) Los nuevos contenidos oficiales de educación sexual en México: la laicidad en la mira. *Diálogos sobre Educación*, 11(21). DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.660>

Faur, E. y Gogna, M. (2016). La Educación Sexual en la Argentina. Una apuesta por la ampliación de derechos. En I. Ramírez (edit). Voces de la inclusión: Interpelaciones y críticas a la idea de Inclusión escolar, (pp. 195-227). Praxis.

Fondo de Población de las Naciones Unidas en México (2021). Situación de las personas adolescentes y jóvenes en México. Información oportuna para la toma de decisiones. UNFPA. https://transparencia.imjuventud.gob.mx/public/situacion_de_las_personas_adolescentes_y_jovenes_de_mexico.pdf

Grupo de Trabajo UAQ (2023). Análisis de los libros de texto gratuitos. UAQ. https://psicologia.uaq.mx/docs/novedades/analisis_libros_texto_gratuitos.pdf

Gutiérrez Hernández, N. (2024). Igualdad de género: eje articulador del currículo de la educación básica. Una mirada a partir de los libros de texto. En G. A. Tirado, E. Rivera y L. E. Gómez (coords). La persistente lucha de las mujeres. Discursos y prácticas a través de su historia. Siglos XVI-XXI. (pp.155-182). BUAP

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2021). Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH). México: INEGI.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2021). Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH). México: INEGI.

Jaramillo-Bolivar, C. D., y Canaval-Eraza, G. E. (2020). Violencia de género: Un análisis evolutivo del concepto. Universidad y Salud, 22(2), 178–185. <https://doi.org/10.22267/rus.202202.189>

López Bueno, M. (2019). Educación sexual integral: una intervención con adolescentes del Estado de México. [Tesis de licenciatura inédita] Universidad Nacional Autónoma de México.

Magstris, G. (2022). La Educación Sexual Integral en perspectiva: aportes desde un enfoque intergeneracional y antiadultista. *Revista de Educación Popular, Pedagogía Crítica e Investigación Militante*, 8 (4), 156-171.

Martínez Galán, A. (2018). Cuando las y los jóvenes participan: una mirada a sus problemáticas. [Tesis de maestría]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Miembros del Seminario Los materiales educativos en la sociedad de la información. (2006). *Los Materiales Educativos en México Aproximación a su génesis y desarrollo*. <https://mapeal.cippe.org/wp-content/uploads/2014/05/XXX-Los-Materiales-Educativos-en-M%C3%A9xico.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación integral en sexualidades*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>

Red por los Derechos de la Infancia en México (2020). *La infancia cuenta en México. Versión amigable realizada por y para niñas, niños y adolescentes*. REDIM. https://derechosinfancia.org.mx/v1/wp-content/uploads/2021/02/REDIM_InfanciaCuenta_VF.pdf

Rojas, R., Castro, F., Villalobos, A., Allen-Leigh, B., Romero, M., Braverman-Bronstein, A., y Uribe, P. (2017). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. *Salud Pública de México*, 59(1), 19-27. <https://doi.org/10.21149/8411>

Secretaría de Educación Pública (2019). *Hacia una nueva escuela mexicana*. SEP. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-m93QNnsBgD-NEM020819.pdf>

Secretaría de Gobernación. (2021) Estrategias de Educación Integral en Sexualidad (EIS) para personal docente. SEP. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/637024/Estrategias_de_EIS_para_personal_docente._Guia_didactica.pdf

Subsecretaría de Educación Media Superior (2023). La Nueva Escuela Mexicana. Orientaciones para padres y comunidad en general. SEP. [https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_\(Documento\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_(Documento).pdf)

Universidad Nacional Autónoma de México (3 de septiembre de 2021). México, primer lugar en embarazos en adolescentes entre países integrantes de la OCDE. Boletín UNAM-DGCS-729.https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_729.html

Vargas, L. (1990). Técnicas participativas para la educación popular. CIDE